

Jozefa Dekreta Matejovie
Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Spracúvanie dreva
Študijný odbor
Technik drevostavieb



Platný od 1.9.2020

- Úvod
- 1 Identifikačné údaje**
- 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
- 3 Vlastné zameranie školy**
 - 3.1 Charakteristika školy
 - 3.1.1 Plánované aktivity školy
 - 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
 - 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
 - 3.4 Vnútorný systém kontroly
 - 3.5 Medinárodná spolupráca
 - 3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi
- 4 Charakteristika ŠkVP v študijnom odbore 3349 K 00 technik drevostavieb**
 - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
 - 4.2 Základné údaje o štúdiu
 - 4.3 Organizácia výučby
 - 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka
 - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce
- 5 Profil absolventa študijného odboru 3349 K 00 technik drevostavieb**
 - 5.1 Charakteristika absolventa
 - 5.2 Kompetencie absolventa
 - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 5.2.2 Odborné kompetencie
- 6 Učebný plán študijného odboru 3349 K 00 technik drevostavieb**
- 7 Učebné osnovy študijného odboru 3349 K 00 technik drevostavieb**
 - 7.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov
 - 7.2 Učebné osnovy odborných predmetov
- 8 Podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore 3349 K 00 technik drevostavieb**
 - 8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky
 - 8.2 Materiálno výučbové prostriedky
 - 8.2 Personálne podmienky
 - 8.3 Organizačné podmienky
 - 8.5 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3349 K 00 technik drevostavieb**
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 3349 K 00 technik drevostavieb**
 - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov
 - 10.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Spracúvanie dreva
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3349 K 00 technik drevostavieb
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	26. august 2013
Miesto vydania	SOŠD, Pod lipami 77, 033 01 Liptovský Hrádok
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Edmund Hatiar	Riaditeľ	044/5222 005 0911 311 040	044/5221 700	sislhr@sislhr.sk	www.sislhr.sk
Ing. Pavel Lukáč	Pedagogický zástupca riaditeľa	044/5222 005 0911 351 730	044/5221 700	zastupca.skola@sislhr.sk	www.sislhr.sk www.sislhr.edupage.org
Ing. Tibor kabzan	Vedúci praxe	044/5222 147 0905 362 728	044/5221 700	zastupca.prax@sislhr.sk	
Mgr. Marián Pozor	Zástupca riaditeľa školy pre školský internát	044/5222 147	044/5221 700	Zastupca.internat@sislhr.sk	
Jana Martáková	Vedúca školskej jedálne	044/5222 147	044/5221 700	martakova@sislhr.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Komenského 48
010 09 Žilina

Tel.: 041/ 50 32 209
e-mail: info@zilinskazupa.sk

Liptovský Hrádok, 25.6.2020

Ing. Edmund Hatiar, Dis. art
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Spracúvanie dreva
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3349 K 00 technik drevostavieb
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2013	1.9.2014	zmeny v personálnom obsadení
	1.9.2015	zmeny v personálnom obsadení
1.9.2013	1.9.2016	Zmena názvu školy zo Stredná odborná škola lesnícka Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534 Liptovský Hrádok na Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, Liptovský Hrádok
1.9.2013	1.9.2016	Zmena vo vedení školy: Mgr. Marián Pozor, zástupca riaditeľa pre školský internát
1.9.2013	1.9.2017	Zmena vo vedení školy: Mgr. Pavel Krupa, technicko-ekonomický zástupca riaditeľa školy
1.9.2013	9.11.2018	Prerušenie výkonu funkcie TEZ RŠ Mgr. Pavla Krupu z dôvodu výkonu verejnej funkcie starostu
1.9.2013	25.6.2020	Revízia ŠkVP, učebného plánu a učebných osnov v zmysle nového ŠVP schváleného MŠ SR 15.1.2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925
1.9.2022	4.2.2022	Revidovanie ŠkVP - aktualizácia ŠkVP podľa dodatku č. 11 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 13. decembra 2021 pod číslom 2021/9630:51-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2022, začínajúc prvým ročníkom.
1.9.2022	1.9.2022	Revidovanie ŠkVP - zmena vo vedení školy: Ing. Edmund Hatiar – riaditeľ školy, Ing. Pavel Lukáč – pedagogický zástupca riaditeľa školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Spracúvanie dreva
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3349 K 00 technik drevostavieb
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3341 K 00 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby vychádza z cieľov stanovených v Zákone NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 33 Spracúvanie dreva schváleného MŠVVaŠ SR 15.1.2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie v oblasti lesného hospodárstva a zároveň u mladých ľudí formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov a tiež k ochrane a tvorbe životného prostredia. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ **Posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom školy prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, dávajúcemu dostatočne kvalitné základy pre systém ďalšieho vzdelávania,
- umožniť žiakom školy prístup k zmysluplnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú odbornú aj laickú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

✚ **Realizáciu stratégie rozvoja školy** s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí

- udržať kvalitu výučby informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore lesníctvo,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať všetky zistené prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s odbornými školami a organizáciami doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v regióne,
 - spolupracovať s lesníckymi a poľovníckymi organizáciami a tiež s organizáciami zameranými na ochranu prírody v regióne,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov v stredisku odbornej praxe,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - vybudovať autocvičisko,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,

- zrekonštruovať jedáleň školského internátu a vybaviť ju novým inventárom
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Spracúvanie dreva
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3349 K 00 technik drevostavieb
Stupeň vzdelania	Uplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie sa nachádza v centre mesta Liptovský Hrádok, približne 5 minút chôdze od autobusovej a železničnej stanice. Mesto je situované v Liptovskej kotline a je vstupnou bránou do takmer nedotknutej prírody Nízkych a Vysokých Tatier.



Liptovský Hrádok leží vo východnej časti Liptovskej kotliny nad sútokom riek Váh a Belá. Mesto je postavené na území bývalej osady Belsko (Belezk, Belezka), ktorá vznikla už v 11. storočí. Významnou dominantou mesta je rovinný hrad postavený na mieste drevenej strážnej veže v rokoch 1316 – 1340. Mesto je situované do oblasti, ktorá je charakteristická svojou veľkou lesnatosťou a rozsiahlymi lesnými komplexmi. Značná časť lesov bola v minulosti vo vlastníctve Kráľovskej komory, zvyšok tvorili lesy

urbárske, cirkevné ale aj súkromné. Podstatnú časť obyvateľov regiónu tvorili lesníci a ľudia pracujúci v lese. Práve preto už v roku 1768 zriadil komorský prefekt Ján Girsík pri ľudovej škole v Liptovskom Hrádku kurz (náukobeh) pre výchovu personálu lesníckej služby. V roku 1796 jeho nástupca komorský prefekt František Wisner zakladá v Liptovskom Hrádku prvú lesnícku školu v Uhorsku. Na výstavbu školy bola zorganizovaná verejná zvierka medzi obyvateľmi Liptova aj širokého okolia, v ktorej sa vyzbieralo 32 tisíc zlatých. Kvalita vyučovacieho procesu a osobná zainteresovanosť riaditeľa školy Františka Wisnera viedla k tomu, že 16. septembra 1802 bola škola Uhorskou dvorskou komorou povýšená na Kráľovskú komorskú lesnú a hlavnú národnú školu v Liptovskom Hrádku (Königliche Hradekaer Forst und Hauptnational - Schule). Počas svojej existencie prešla škola viacerými zmenami názvov a presťahovala sa postupne do troch budov v meste. Škola bola vždy ponímaná ako priekopník odborného lesníckeho vzdelávania na Slovensku a poskytovala kvalitné vzdelávanie pre svojich študentov. V súčasnosti je škola v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja, ale jej pôsobnosť je široká a svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti lesníctva pre celé Slovensko.



Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré ovplyvnili zmeny vo výchovno-vzdelávacom programe školy tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo pracovných príležitostí pre našich absolventov u rôznych zamestnávateľov. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v SWOT analýze školy:

- **Silnými stránkami školy sú:**

- ✚ dobrý záujem uchádzačov o štúdium na škole (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- ✚ vysoký kredit školy v odbornej verejnosti
- ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál, účelové zariadenia)
- ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
- ✚ kvalitná praktická príprava žiakov
- ✚ využívanie modernej techniky a technológií pri výučbe
- ✚ kladenie dôrazu na tvorivosť pri riešení modelových situácií
- ✚ dobré vybavenie kmeňových a odborných učební, kabinetov
- ✚ zabezpečenie odbornej praxe vo vlastných objektoch a na pracoviskách organizácii na základe rámcových zmlúv
- ✚ vysoké uplatnenie absolventov na trhu práce, nízke % nezamestnanosti našich absolventov (cca 1-3% v dlhodobom priemere)

- + partnerská spolupráca so zahraničnými školami a inštitúciami v Poľsku, Švédsku, Českej republike a vo Francúzsku.
 - + vysoký rating školy udelený medzinárodnou vzdelávacou inštitúciou IES na úrovni A
 - + tvorba a realizácia projektov
 - + vlastná autoškola
 - + školské športové stredisko
 - + stredisko odbornej praxe
 - + centrum odborného vzdelávania v cudzích jazykoch
 - + centrum odborného vzdelávania v lesníctve
 - + centrum odborného vzdelávania v drevárstve
 - + dobrá s polupráca s organizáciami z lesníckej praxe a lesníckymi školami
- **Slabými stránkami školy sú:**
 - + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu školy a školských objektov
 - + nedostatok finančných prostriedkov na mimoriadne oceňovanie zamestnancov školy
 - + nedokončené vysporiadanie majetku školy
 - + staršie vybavenie školského internátu
 - + absencia vlastného školského lesného podniku
- **Príležitosti školy:**
 - + otvorenie nových a udržanie existujúcich študijných odborov v odbore drevárstva
 - + možnosti poskytovania celoživotného vzdelávania pracovníkov v lesníctve a drevárstve
 - + organizovanie odborných kurzov a rekvalifikačných kurzov pre odbornú aj laickú verejnosť (JMP, GIS, GPS...)
 - + organizovanie kurzov autoškoly
 - + získavanie finančných prostriedkov potrebných na chod školy podnikateľskou činnosťou
 - + získanie nájomnej zmluvy na školské lesy
 - + získanie štatútu pilotnej školy pre odborné vzdelávanie v oblasti lesníctva a drevárstva v ŽSK
- **Riziká:**
 - + klesajúci trend populácie
 - + preferencia všeobecného vzdelávania pred odborným
 - + zvyšovanie nezamestnanosti a insolventnosti rodičov žiakov
 - + nízky rozpočet školy vzhľadom na zle nastavené normatívy pre odborné školy
 - + nízka vedomostná a praktická úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl
 - + slabé finančné ohodnotenie kvalifikovaných učiteľov, ich odchod do súkromnej sféry

3.1 Charakteristika školy

Škola má vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávacím programom veľmi dobré priestorové vybavenie so zabezpečením všetkých zložiek prípravy. Škola poskytuje vzdelávanie v troch študijných programoch – lesníctvo, technik drevostavieb, operátor drevárskej a nábykárскеj výroby (ISCED 3A) a v učebnom odbore stolár (ISCED 3C). Na škole sa nachádzajú štandardne vybavené učebne a odborné učebne (lesnícka zoológia, stroje a zariadenia, hospodárska úprava lesa, lesnícka botanika, pestovanie lesa, lesná ťažba, poľovníctvo a ochrana lesa, informatika, lesnícka informatika, jazykové laboratórium, chemické laboratórium), funkčne vybavené kabinety a učebne pre skupinové delenie žiakov. Praktické vzdelávanie drevárskych odborov je zabezpečované v dielnach. Praktické vzdelávanie vo všetkých odboroch je zabezpečované u zmluvných partnerov z lesníckej a drevárskej praxe. V škole sa nachádza spoločenská miestnosť s príslušnou rokovacou miestnosťou a malou kuchynkou, pamätná izba, zborovňa, školská knižnica, telocvičňa s náradovňou, multifunkčný športový areál s umelou plochou, atletický areál, stredisko odbornej praxe, posilňovňa, školské športové stredisko, autoškola, garáže, dielne, kryt a sklad CO, funkčne vybavené šatne, umyvárky, sušiarne, relaxačné priestory pre žiakov a hygienické zariadenia. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Kabinety sú vybavené potrebnými učebnými pomôckami, didaktickou technikou a odbornou literatúrou. Učebne sú prevažne vybavené počítačom s dataprojektorom a audiovizuálnou technikou (multimediálne projektory s PC, spätné projektory, video, DVD a televízor).

Škola má dobre vybavenú knižnicu s odbornou literatúrou. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V bloku A školy sú okrem učební aj žiacke šatne, sušiareň šatstva, autoškola s trenažérom a učebňou konštrukcie, knižnica, multimediálna knižnica a kotolňa. V suteréne bloku B sa nachádzajú sklady, druhá kotolňa, dielne pre potreby údržby a učtáreň. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. V rámci projektu bola v roku 2009 zriadená nová špeciálna učebňa pre výučbu cudzích jazykov – jazykové laboratórium. V roku 2016 sa blok A vyhradil pre drevárske odbory.

Škola má pre žiakov školy vlastný školský internát s kapacitou 160 ubytovaných žiakov. Na prízemí internátu sa nachádza školská kuchyňa s jedálňou, zabezpečujúca celodennú stravu pre ubytovaných žiakov. Internát je prepojený so školou. Má 5 poschodí. Ubytovanie je riešené formou bunkového systému s dvoma, alebo troma izbami na bunke. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo). Sprchy sú zrekonštruované a sú spoločné pre jedno poschodie. Na poschodach sa nachádza spoločná kuchynka a študovňa s možnosťou používania televízora, videa a DVD. Na prvom poschodí internátu je umiestnená zborovňa pre vychovávateľov, kancelária zástupcu riaditeľa, spoločenská miestnosť, počítačová miestnosť, internátna knižnica, sklad posteľnej bielizne a dve izolačky. Študovne a okolité izby sú pokryté signálom wi-fi pre bezdrôtové pripojenie na internet. Cena za ubytovanie a stravovanie je schvaľovaná každoročne zriaďovateľom školy.

Súčasťou školy je aj stredisko odbornej praxe, ktoré zabezpečuje praktickú prípravu žiakov. Kancelária strediska je v budove školy. Prax je uskutočňovaná prevažne v teréne v účelových zariadeniach a u zmluvných partnerov. Medzi účelové zariadenia školy patrí Hrádcke arborétum, stredisko drevárskej výroby vo Svaríne a budovy a zariadenia v lokalite LS Malužiná – Svarín.

Riadenie a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečuje vedenie školy v spolupráci so zriaďovateľom aj na základe odporúčaní rady školy a poradných orgánov riaditeľa školy. Rada školy je zriadená v zmysle platných právnych noriem a má 11 členov. Členmi rady školy sú zástupcovia zamestnancov školy, študentov, rodičov a zriaďovateľa. Medzi poradné orgány riaditeľa školy patrí pedagogická rada, predmetové komisie, žiacka školská rada a rodičovská rada združená rodičov a priateľov školy.



3.1.1 Plánované aktivity školy

Súčasťou práce pedagogického zboru je organizovanie rôznych aktivít a vhodná prezentácia školy, ktoré sú tiež obrazom výsledkov kvality vzdelávania. Škola bude aj naďalej v rámci svojich možností vytvárať dobré podmienky pre skvalitnenie života svojich žiakov počas ich štúdia na škole a to najmä zabezpečením rôznych aktivít:

✚ **Záujmové aktivity** majú v škole a v školskom internáte už bohaté tradície. Dlhodobo pracuje 15 – 30 útvarov záujmového vzdelávania. Ponuka záujmovej činnosti sa každoročne mení podľa možností školy a požiadaviek žiakov. Žiaci sa môžu prihlásiť do týchto záujmových krúžkov:

- Anglická konverzácia
- Aquaklub
- Hudba FS Tatrín
- Karate
- Krúžok informatiky
- Kultúrnický krúžok
- Lesníckarský krúžok začiatocníci (trubači)
- Lesníckarský krúžok pokročilí (trubači)
- Minifutbalový krúžok
- Loptové hry
- Nemecká konverzácia
- Poľovnícky krúžok
- Vábničkársky krúžok
- Krúžok športovej strelby
- Volejbalový krúžok
- Fotografický krúžok
- Florbalový krúžok
- Matematický krúžok
- Stolnotenisový
- Stredoškolskej odbornej činnosti

✚ **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v AJ
- Olympiáda v NJ
- Športové súťaže (strelecké, biatlonové, bežecké a zjazdové lyžovanie, atletické, volejbalové, basketbalové, cezpoľný beh, skialpinizmus...)
- Súťaže organizované červeným krížom
- Zelený objektív (fotografická súťaž)
- Mladý Slovák
- Súťaž projektov v ANJ organizovaná Oxford University Press
- Stredoškolská odborná činnosť
- Odborné súťaže študentov drevárskych škôl

✚ **Športovo-turistické akcie**

- Výstup na Kriváň, Veľký Bok, alebo inú dominantu Vysokých alebo Nízkych Tatier
- Futbalový turnaj
- Volejbalový turnaj
- Basketbalový turnaj
- Cezpoľný beh
- Lyžiarsky kurz
- Kurz pohybových aktivít v prírode
- Športová strelba

✚ **Exkurzie**

- Do družobných škôl v Poľsku, Švédsku, ČR a Francúzsku
- Odborné exkurzie na konci každého ročníka zamerané na prehĺbenie odborných a zemepisných vedomostí žiakov. Exkurzie sa uskutočňujú a základe odporúčaní predmetovej komisie odborných predmetov.

✚ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelných predstavení a výchovných koncertov
- Príležitostné akadémie školy
- Stučkové slávnosti žiakov školy
- Deň sv. Huberta v Pribyline
- Dni mesta Liptovský Hrádok
- Vianočné koledovanie trubačov a FS Tatrín
- Dni otvorených dverí
- Burza stredných škôl
- Svätohubertska omša v kostole Nanebovzatia Panny Márie v L. Hrádku
- Lesnícke dni (Zvolen, Kežmarok)
- Organizácia prehliadok hrádockého arboréta

Odborné akcie

- Výstavy pre odbornú aj laickú verejnosť
- Návšteva odborných výstav a veľtrhov
- Drevársky a lesnícky veľtrh Lignumexpo, Nitra
- Nábytok a bývanie – veľtrh, Nitra
- Moddom, Incheba, Bratislava
- Prehliadky náučného chodníka v hrádockom arboréte

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Prezentácia školy na základných školách
- Príspevky do novín
- Príspevky do odborných časopisov doma aj v zahraničí
- Prezentácia školy učiteľmi a žiakmi v TV a rozhlasových reláciách
- Aktualizácia webovej stránky školy
- Aktualizácia webovej stránky hrádockého arboréta
- Aktualizácia facebookovej stránky školy a hrádockého arboréta

Besedy a pracovné stretnutia

- Práca horskej služby (pracovníci horskej služby)
- Sokoliarstvo na Slovensku a v zahraničí (sokoliari)
- Ochrana prírody a krajiny (ŠOP)
- Slovenské jaskyne (speleológovia)
- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako sa správne učiť (triedny učiteľ, výchovný poradca)
- Vydieranie a šikanovanie v škole (PPP, zástupca polície)
- Drogy a drogová závislosť (koordinátor prevencie, zástupca polície)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie, zástupca polície)
- HIV a AIDS (koordinátor prevencie, triedny učiteľ)
- Dôsledky pitia alkoholu na mladý organizmus (koordinátor prevencie, ÚVZ)
- Hrádcke arborétum – zelené srdce mesta (správca arboréta)
- Zdravý zdravotný štýl

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane vychovávateľov tvorí v závislosti od počtu tried a žiakov približne 35 zamestnancov. Škola má dvoch až štyroch externých učiteľov pre výučbu náboženstva a včelárstva. Vek pedagogických zamestnancov je od 25 do 63 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Väčšina pedagógov absolvovala predpísané školenia IKT a školenia pre ukončovanie štúdia na stredných školách organizované ŠIOVom a Štátnym pedagogickým ústavom. Vedenie školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie

v oblasti školského manažmentu. Vedenie vytvára podmienky pre ďalšie vzdelávanie pracovníkov v zmysle platných predpisov.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj externí zamestnanci a na prednášky sú prizývaní príslušníci policajného zboru, CPPP, RÚVZ, zástupcovia zamestnávateľov, TANAP, NAPANT, LESY SR, odborníci z praxe a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu a realizáciu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.
- Príprava zamestnancov školy na tvorbu a realizáciu rôznych projektov.
-

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na hodnotenie pedagogických a prevádzkových zamestnancov školy budú využívané tieto metódy:

- Pedagogické pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovory
- Študijné a mimoškolské výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľsku, Švédsku, Francúzsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Zákonní zástupcovia žiakov sú členmi Rady školy a Rodičovského združenia rodičov a priateľov školy. Zástupcovia rodičov majú možnosť priamo vstupovať do rozhodovania o súčasnosti a budúcnosti školy. O priebehu vzdelávania žiakov sú informovaní na plenárnych a triednych schôdkach a na individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetovej žiackej knižky a študentských preukazov žiakov. V prípade potreby sú rodičia pozývaní na pohovor s triednym učiteľom, výchovným poradcom alebo s vedením školy za účelom riešenia konkrétnych problémov žiaka. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o uskutočnených a pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy. Cieľom školy je udržať efektívnu komunikáciu s rodičmi. Škola je otvorená všetkým konštruktívnym pripomienkam a podnetom zo strany rodičov, ktoré dokážu zlepšiť úroveň vyučovacieho procesu, uplatnenie absolventov, spoluprácu so zamestnávateľom alebo riešia aktuálne problémy školy a žiakov.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s organizáciami, ktoré zamestnávajú jej absolventov. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov poskytujú škole odbornú literatúru na teoretické a praktické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Slovenská lesnícka komora, Slovenská poľovnícka komora, Slovenský poľovnícky zväz, pedagogicko-psychologická poradňa, úrad verejného zdravotníctva, firmy Husqvarna, Rettenmeier, Foresta, Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR, Technická univerzita vo Zvolene – drevárska fakulta, Real Estate Slovakia, Bratislava, Danaj, Gôtovany, Kunaj, Tatranská Štrba, FIM LUX, Liptovský Mikuláš, Bohák Manufactory, Liptovský Mikuláš.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3349 K 00 TECHNIK DREVOSTAVIEB

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Spracúvanie dreva
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3349 K 00 technik drevostavieb
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia Forma štúdia	4 roky denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v experimentálne overovanom študijnom odbore 3349 K technik drevostavieb zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu žiakov, ktorí úspešne ukončili 9. ročník základnej školy, splnili podmienky prijímacieho konania a spĺňajú zdravotné požiadavky pre odbor. Konkretizácia kritérií prijímacej skúšky je stanovená každoročne.

Cieľom odbornej prípravy v tomto študijnom odbore je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných stredných technických odborníkov pre oblasť drevostavieb. Profílovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie technických a výrobných problémov zameraných na základné stavebné činnosti prepojené so základnými drevárskymi činnosťami súvisiacimi s výstavbou jednotlivých konštrukčných systémov drevostavieb.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných a kľúčových, ale aj všeobecných kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. **Všeobecná zložka vzdelávania** vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku aj v cudzom jazyku. Žiak sa tiež oboznamuje s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania, osvojujú si základy matematiky a fyziky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je teoretická príprava zameraná jednak na **oblasť spracúvania dreva**, ktorá zahŕňa vedomosti a zručnosti zamerané na drevo a materiály na báze dreva, drevárske technológie, stavebnostolárske výrobky a drevené konštrukcie, ktoré sú súčasťou moderných drevostavieb. Ďalšou, rovnako dôležitou oblasťou, je **oblasť stavebníctva**, ktorá zahŕňa poznatky z materiálov, základných stavebných konštrukcií a technológií týkajúcich sa rodinných domov - drevostavieb, zo základov projektovania drevostavieb vrátane technického zariadenia budov doplnené o základy stavebnej mechaniky. Oboznáma sa s prípravou a realizáciou stavby aj základnými manažérsko-ekonomickými a logistickými činnosťami súvisiacimi s prípravou a realizáciou drevostavieb.

Najdôležitejšou súčasťou odborného vzdelávania je **praktická príprava**, ktorá umožňuje absolventovi získať potrebné praktické zručnosti pre povolanie technik drevostavieb, čiže zručnosti pri spracúvaní dreva a používaných stavebných materiálov, pri výrobe prvkov, konštrukcií a technológiách výroby a montáže drevostavieb. Neoddeliteľnou súčasťou je získanie zručností v práci s aplikovanými softvéromi na PC pri kreslení a výpočtoch súvisiacich s odborom. Zahŕňa predmety technické kreslenie, programovanie CNC strojov, konštrukčné cvičenia a odborný výcvik. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Prepojenie všeobecného a odborného vzdelávania umožňuje pripraviť osobnosť všestranne rozvinutú, adaptabilnú, schopnú uplatniť sa na súčasnom trhu práce.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovnou formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických

názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Teoretické vyučovanie je väčšinou realizované v budove školy na ulici Hradná 534, Liptovský Hrádok. Praktická príprava prebieha v odborných učebniach školy, účelových zariadeniach školy (SDV píla Svarín, stolárske dielne) a na pracoviskách zmluvných partnerov (Real Estate Slovakia, Bratislava, Danaj, Gôtovany, Kunaj, Tatranská Štrba, FIM LUX, Liptovský Mikuláš, Bohák Manufactory, Liptovský Mikuláš a ostatných partnerov, s ktorými bude mať škola uzatvorenú platnú zmluvu).

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Spracúvanie dreva je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Do študijného odboru 3349 K 00 technik drevostavieb môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil na prihláške lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a k alergiám, individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenie zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (kultúrne, odborné, jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku zadefinovaného metodickým usmernením Ministerstva školstva SR. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu (zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní), rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s učiteľmi praxe, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **33 49 K 00 technik drevostavieb**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru v štátnych a súkromných firmách so zameraním na výrobu a montáž drevostavieb. Odborník pri vykonávaní komplexných remeselných prác so zameraním na drevostavby. Po zaškolení a získaní praxe ako samostatný projekt manažér, majster v predvýrobnej príprave výroby, projekcii, výroby aj v zabezpečení realizácie zákaziek drevostavieb z pohľadu logistiky.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy vysokoškolského štúdia (drevárstvo, stavebníctvo, architektúra) alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie..

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe TECHNIK DREVOSTAVIEB zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba v 1. a 2. ročníku prebieha 4 dni na teoretickom vyučovaní a 1 deň na praktickom vyučovaní, v 3. a 4. ročníku 3 dni na teoretickom vyučovaní a 2 dni na praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v dielňach OV a priamo na pracoviskách zamestnávateľov a formou praktických cvičení. Škola úzko spolupracuje s výrobnými organizáciami. Dôvodom takejto spolupráce je skutočnosť, aby si žiaci vyskúšali a precvičili aj zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom inštruktorov praktickej prípravy. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych prezentáciách – výstavy, burzy škôl, deň otvorených dverí a pod. V 1. a 2. ročníku na praktickom vyučovaní prebiehajú štvrťročne zručnostné previerky v dielňach praktického vyučovania.

Študijný odbor 3349 K 00 technik drevostavieb integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zamerný na ručné opracovanie dreva v 1. a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku sa preberajú pracovné postupy na strojoch a technologických zariadeniach. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je súvislá odborná prax na pracoviskách zmluvných zamestnávateľov v rozsahu 10 pracovných dní v 2. a 3. ročníku. Žiaci absolvujú aj exkurzie, pre ktoré vytvárame rezervu v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru technik drevostavieb môžu byť prijatí žiaci s dobrým zdravotným stavom. Nesmú mať poruchy pohybového ústrojenstva. Tiež sú neprípustné alergické ochorenia dýchacích ciest, choroby srdca ako chronické zápalové stavy, ťažké chlopňové poruchy, choroby nervové sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, alergické ochorenia kože na chemické a mechanické dráždiace prostriedky. Pre prijatie do študijného odboru sú neprípustné tiež choroby ciev – kŕčové žily a poruchy zraku, ak nie je centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J. Či s možnou korekciou sklami bez astigmatickej zložky a poruchy farbcitu.

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil všeobecný lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je nevyhnutné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Pre odbor sú neprípustné záchvatové stavy, nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím. Ostatné zdravotné postihnutia posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického, ale najmä praktického vyučovania je aj problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov / zákonov, vládných nariadení, vyhlášok, úprav a noriem/. Dôležité je v priestoroch určených na vyučovanie vytvoriť podmienky na: dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene prác, používanie nezávadného technického vybavenia a ochranných pracovných prostriedkov, vykonávanie stanoveného dozoru.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

D o z o r vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

S t á l y d o z o r predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

P r i a m y d o z o r vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukčnej bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie a výbava do terénu

- pracovný odev (montérky)
- pracovné topánky

Zakazuje sa nosenie „píringu“ a tiež neprimeraných účesových vzorov, ktoré:

- ohrozujú bezpečnosť žiaka pri vykonávaní pracovných činností

- sú v rozpore so zásadami nosenia lesníckej rovnošaty
- propagujú extrémistické hnutia

O vhodnosti účesu žiaka v prípade nejasností rozhoduje riaditeľ školy. Jeho rozhodnutie je žiak povinný rešpektovať.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3349 K 00 TECHNIK DREVOSTAVIEB

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka a drevárska Jozefa Dekreta Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok
Názov školského vzdelávacieho programu	Spracúvanie dreva
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3349 K 00 technik drevostavieb
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný technický pracovník pre oblasť drevostavieb, ktorý je pripravený uplatniť sa v zodpovedajúcich pracovných, odborných a spoločenských funkciách zaoberajúcich sa ich materiálmi, technológiami, výrobou, montážou a logistickým zabezpečením. Získané vedomosti a zručnosti mu umožňujú vykonávať činnosti spojené s predvýrobnou a projektovou prípravou vrátane prác na aplikačnom softvéri pre kreslenie drevárskych a stavebných výkresov a zodpovedajúce výpočty, s CNC technológiami, s potrebnými technologickými, výrobnými, dopravnými a montážnymi zariadeniami, oceňovaním a predajom stavebno-stolárskych výrobkov, drevených a stavebných konštrukcií, rozvodov technických zariadení budov v oblasti stavebníctva a spracúvania dreva so zameraním na drevostavby. Absolvent je schopný komplexne riešiť technické a výrobné problémy zamerané na základné stavebné činnosti prepojené so základnými drevárskymi činnosťami súvisiacimi s výstavbou jednotlivých konštrukčných systémov moderných drevostavieb.

Ako odborný pracovník, má požadované zručnosti súvisiace s opracovaním materiálov z dreva aj na báze dreva, so spracovaním stavebných materiálov, navrhovaním, výpočtom a kreslením technickej dokumentácie základných stavebných a drevených konštrukcií drevostavieb s využitím aplikačného softvéru používaného v projekcii aj vo výrobných podmienkach drevospracujúcich a stavebných firiem zaoberajúcich sa drevostavbami. Absolvent má potrebné technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie a organizačné schopnosti.

Absolvent má všeobecné vzdelanie v oblasti materinského jazyka, potrebnú slovnú zásobu s využitím v ústnom aj písomnom prejave, má vedomosti v jednom cudzom jazyku na úrovni, ktorá mu umožňuje komunikovať v cudzom jazyku pri bežnej konverzácii a štúdiu zahraničnej literatúry. Má vedomosti z prírodovedných predmetov v rozsahu stredoškolského učiva, ovláda základy práce s počítačom a je schopný používať informačné komunikačné technológie v odbornej praxi. Je dostatočne adaptabilný v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať vedomosti a zručnosti pri riešení odborných problémov. Absolvent ovláda základné ekonomické pojmy a kategórie trhového mechanizmu, má prehľad o formách a pravidlách podnikania, o efektívnosti organizácie a riadení podniku, o materiálovom a odbytovom hospodárstve a základné vedomosti z oblasti finančných inštitúcií a riadenia vlastných financií. Absolvent získa poznatky o tom, ako môže firma v oblasti drevostavieb dosiahnuť výborné výsledky v oblasti produktivity, kvality, pružnosti, času, nákladov, ekologického správania sa a využívania ľudských a technických zdrojov.

Absolvent je pripravený pracovať samostatne, viesť menšie tímy, logicky myslieť, uplatňovať zásady bezpečnosti pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v odbore. Má predpoklady konať cieľavedome, rozhodne a rozvážne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastnenectva, humanizmu a demokracie.

Rozsah získaných vedomostí a zručností mu umožňuje sa ďalej vzdelávať v niektorom vzdelávacom programe strednej školy alebo vysokej školy v danom alebo príbuznom odbore. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja, najmä formou celoživotného vzdelávania v odbore. Ako absolvent tohto študijného odboru má predpoklady úspešne sa uplatniť na trhu práce v rámci Slovenskej republiky a v členských krajinách EÚ.

5.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu lesníctvo absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,
- pracovať s elektronickou poštou.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

Požadované vedomosti

Absolvent učebného odboru má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- charakterizovať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- vysvetliť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,

- vysvetliť organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru, orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
- poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- Schopnosť orientovať sa v základných právnych predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste, poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

Požadované zručnosti

Absolvent študijného odboru vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v oblasti stavebníctva a spracúvania dreva
- dodržiavať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady poskytovania prvej pomoci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri zhotovovaní drevostavieb,
- čítať a kresliť základné stavebné výkresy rodinných domov – drevostavieb, vrátane technického zariadenia budov (ďalej aj TZB) a vonkajších stavebných úprav,
- čítať a kresliť drevársku technickú dokumentáciu výrobku (nákrasy, výkresy a schémy) a jeho častí a drevených konštrukcií v rozsahu drevostavieb,
- orientovať sa a pracovať s technickou dokumentáciou pre zhotovenie drevostavieb, s technickými normami, predpismi, katalógmi, pracovnými návodmi,
- spracovať technickú dokumentáciu jednoduchých drevostavieb a jej drevených a stavebnostolárskych konštrukcií aj s využitím CAD - CAM systémov v 2D a 3D grafickom systéme pre oblasť drevárstva a stavebníctva,
- rozpoznať a správne použiť z hľadiska fyzikálnych a mechanických vlastností základný sortiment materiálov drevárskej a stavebnej výroby používaný pri zhotovení drevostavieb,
- stanoviť fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva,
- spracovať ručne aj strojovo materiály drevárskej a stavebnej výroby pri zhotovení drevostavieb,
- ovládať prípravu, opracovanie, spájanie, manipuláciu a dopravu základného sortimentu materiálov drevárskej a stavebnej výroby pri zhotovovaní drevostavieb,
- pripraviť pracovisko,
- zvoliť a správne používať nástroje, náradie, stroje a zariadenia pri spracovaní dreva, materiálov na báze dreva aj stavebných materiálov potrebných pri zhotovovaní drevostavieb,
- dodržiavať správne technologické postupy základných činností drevárskej a stolárskej výroby v rozsahu drevostavieb,
- obsluhovať a nastavovať stroje a výrobné linky pri výrobe drevárskych výrobkov a polotovarov,
- dodržiavať základné technologické postupy stavebných prác a činností (zemné práce, betonárske, murárske, maliarske, podlahárske, strechárske, TZB, atď.) pri zhotovovaní drevostavieb,
- zisťovať a odstraňovať chyby a nepresnosti pri všetkých prácach v oblasti výroby a montáže drevostavieb,

- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri prácach v drevárskej, stolárskej výrobe aj stavebných činnostiach pri zhotovovaní drevostavieb,
- navrhnuť a dimenzovať základné konštrukcie drevostavby z hľadiska statiky, akustických požiadaviek, tepelno-technických vlastností a ochrany stavieb pred požiarom,
- pracovať s aplikačnými softvérmi pre opracovanie materiálov na CNC strojoch,
- vypočítať spotrebu materiálu, jednoduchú kalkuláciu výrobných nákladov a cenu výrobku pre drevostavby,
- orientovať sa a pripraviť dokumentáciu potrebnú na vydanie stavebného povolenia, na zariadenie staveniska (menšieho rozsahu), na kolaudáciu drevostavby,
- navrhnuť jednoduchú drevostavbu, vytvoriť jej technickú dokumentáciu, prakticky vyrobiť prvky drevostavby a zrealizovať jej montáž,
- riešiť ekonomické úlohy, navrhnuť postup riešenia a vyvodiť závery,
- posúdiť ekonomické javy, procesy a vzťahy, vzhľadom ku stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárenia a účelnosti,
- určiť ciele a úlohy zásobovania a dopravy v logistickom reťazci.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. Učebný plán študijného odboru 3349 K TECHNIK DREVOSTAVIEB

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín	Celkový počet hodín za štúdiu
Všeobecné vzdelávanie	49	1590
Odborné vzdelávanie	83	2667(1668)
Spolu	132	4257

Škola	Stredná odborná škola drevárska, Pod lipami 77, 03301 Liptovský Hrádok
Názov ŠkVP	TECHNIK DREVOSTAVIEB
Kód a názov ŠVP	33 SPRACÚVANIE DREVA
Kód a názov študijného odboru	3349 K technik drevostavieb
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	17	13	10	9	49
Jazyk a komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk (anglický, nemecký) o)	3	3	3	3	12
konverzácia v cudzom jazyku o)				1	1
Človek a hodnoty					
etická výchova/náboženská výchova a), j), o)	1	1			2
Človek a spoločnosť					
dejepis c)	2				2
občianska náuka c)	2	1			3
Človek a príroda					
fyzika c)	2	1			3
Matematika a práca s informáciami					
matematika d)	2	2	2	2	8
Zdravie a pohyb					
telesná a športová výchova e), o)	2	2	2		6
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	16	20	23	24	83
Teoretické vzdelávanie	9	9	5	8	31
materiály m)	3	2			5
stavebné konštrukcie m)	3				3
technológia m)	3	3	3	2	11
drevostavby m)		2	2	2	6
ekonomika m)				2	2
logistika drevostavieb m)				2	2
aplikovaná informatika f), j), m)		2			2
Praktická príprava g)	7	11	18	16	52
technické kreslenie f), j), m)	1	1			2
programovanie CNC strojov f), j), m)		1	1		2
konštrukčné cvičenia f), j), m)		3	3	2	8
odborný výcvik f), g)	6	6	14	14	40
Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	5d / 30 h	5d / 30 h			
Kurz na ochranu života a zdravia h)			3d / 18 h		
Účelové cvičenia h)	2d / 12 h	2d / 12 h			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	129
Maturitná skúška n)	-	-	-	2	2
Odborná prax u zamestnávateľov	-	2	2	-	4
KPAP – lyžovanie h)	-	1	-	-	1
KPAP – turistika h)	1	-	-	-	1
Kurz na ochranu života a zdravia h)	-	-	0,6	-	0,6
Účelové cvičenia	0,4	0,4	-	-	0,8
Exkurzie, odborné akcie	0,4	0,4	0,6		1,4
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) p)	5,2	3,2	4,8	5	17,2
Spolu týždňov	40	40	40	37	157

Poznámky k učebnému plánu

- a) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- b) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V predmete informatika sa trieda sa delí na skupiny, počet žiakov v skupine je 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet žiakov.
- c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore. V tomto odbore sa vyučuje fyzika.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. V tomto odbore sa vyučuje matematika.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- f) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. V danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku sa vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- g) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach, dielňach OV, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra OV sa riadi platnou legislatívou. Podmienkou vydania výučného listu je absolvovanie najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 hodín tvorí odborný výcvik.
Súčasťou predmetu odborný výcvik je súvislá prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. až 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín za jeden deň) a na zmluvných pracoviskách počas školského roka podľa vypracovaného harmonogramu, ktorý je súčasťou plánu výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.

- i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu PK a po prerokovaní v pedagogickej rade. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- j) Do viachodinových celkov je možné spájať predmety: etická výchova, náboženská výchova, technické kreslenie, odborné kreslenie, konštrukčné cvičenia, programovanie CNC strojov.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Žiaci absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom a praktickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- m) Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na určenej úrovni.
- n) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- o) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- p) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať	Schopnosť pracovať v rôznych skupinách
Prehľad názov predmetov			
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra		☺	
Prvý cudzí jazyk		☺	
Konverzácia v cudzom jazyku		☺	
Etická výchova /Náboženská výchova		☺	☺
Dejepis		☺	
Občianska náuka	☺		
Fyzika		☺	
Matematika		☺	
Telesná a športová výchova			☺
Povinné odborné predmety			
Materiály		☺	☺
Stavebné konštrukcie	☺		
Technológia	☺		
Drevostavby		☺	
Ekonomika	☺		
Logistika drevostavieb	☺	☺	☺
Aplikovaná informatika		☺	☺
Technické kreslenie		☺	☺
Programovanie CNC strojov		☺	
Konštrukčné cvičenia	☺	☺	
Odborný výcvik		☺	
Účelové kurzy			
Ochrana človeka a prírody	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, podporujú a rozvíjajú aktivitu, tvorivosť, zručnosť a učenie žiaka.

Výchovné a vzdelávacie stratégie sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka.